

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОФ"**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО
«ИКП Дефектология ПРОФ»

Е.В. Мартель Вакес

«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Эффективные модели психологического консультирования.
Телесная психотерапия в работе с клиентами»**

(для коучей физических лиц)

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных
технологий**

Трудоемкость программы: 72 ч.

г. Москва
2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»** предназначена для повышения квалификации коучей физических лиц, осуществляющих свою деятельность в области психологического консультирования и разработана на основании установленных квалификационных требований, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 апреля 2022 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические,

кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций коучей физических лиц.

Задачи обучения:

1. Содействие получению обучающимися знаний об основах психологического консультирования и телесной терапии.
2. Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области телесноориентированной психотерапии.
3. Применение слушателями современных практик в области психологического консультирования и телесной терапии.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Трудоемкость программы: 72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать коучами с физическими лицами.

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются лица:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица имеющие, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки в области, соответствующей виду профессиональной деятельности, для непрофильного образования.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- Консультирование физических лиц в области жизненных целей и задач.

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- Консультирование физических лиц в области жизненных целей и задач, определение критериев достижения результатов.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Обеспечение повышения эффективности деятельности физических лиц посредством оказания профессиональных консультационных услуг в области жизненных целей и задач, определение критериев достижения результатов.

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»:

№	Компетенции	Код компетенции
Профессиональные компетенции		
1	Способен организовывать деятельность клиента коучинга по анализу текущей ситуации, определению препятствий и возможностей, поиску внутренних и внешних ресурсов, и выбору путей достижения желаемых результатов	ПК-3

В результате освоения программы повышения квалификации «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами» слушатель должен:

знать:

- технологии и методы оценки личностных качеств и характеристик физического лица;
- технологии и методы проведения коучинга физического лица;
- методология и технология консультирования;
- технологии коммуникаций и техники делового общения для целей консультирования.

уметь:

- устанавливать контакт с физическим лицом для целей консультирования;
- определять потребности физического лица в развитии для целей коучинга;
- определять зоны развития физического лица, сильные стороны и ресурсы для достижения целей коучинга;

– моделировать новые способы поведения физического лица и достижения результата.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»

Наименование модулей	Количество часов					Форма аттестации	Код формируе мой компетенц ии (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ой работы	Стажировка		
ПМ «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»	70	18	22	30	-	Недиф. зачет	ПК-3
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф.зачет	
Итого	72	18	24	30			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Количество часов				Форма аттестаци ии
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятель ной работы	
ПМ «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»	70	18	22	30	Зачет
Раздел 1. Основы психологического консультирования и телесной терапии	28	8	8	12	-
Раздел 2. Методы и техники психологического консультирования. Телесная терапия	40	10	12	18	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет
Итого	72	18	24	30	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»	Лекционные и практические занятия	10	10	10	10	40
		Самостоятельная работа	8	8	8	6	30
2.	Итоговая аттестация					2	2
Итого часов:							72

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;

- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566573>

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

5. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>

Дополнительная литература:

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

2. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560382>

3. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569290>

Периодические издания

1. Леви Татьяна Самуиловна Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы воздействия // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/telesno-orientirovannaya-psihoterapiya-spetsifika-vozmozhnosti-mehanizmy-vozdei-stviya>

2. Зарипова Татьяна Васильевна, Макина Ирина Михайловна Повышение стрессоустойчивости личности средствами телесно-ориентированного тренинга // Мир

науки. Педагогика и психология. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-stressoustoychivosti-lichnosti-sredstvami-telesno-orientirovannogo-treninga>

3. Суров Д. Е., Скрипачева Е. Н., Бенелли Л. Н. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА БАЗЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-profilaktiki-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov-korreksionnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-na-baze-telesno>

4. Осетрова Мария Александровна, Серкин Владимир Павлович Организационная интегральная модель феномена присутствия в процессе индивидуального психологического консультирования // Организационная психология. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-integralnaya-model-fenomena-prisutstviya-v-protseesse-individualnogo-psihologicheskogo-konsultirovaniya>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»** - проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля (ПМ) «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций коучей физических лиц.

Задачи реализации программы ПМ:

1. Содействие получению обучающимися теоретических знаний о специфике и возможностях песочной терапии в практической деятельности психолога.
2. Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области детских страхов, тревожности, агрессии и снятия напряжения.
3. Применение слушателями современных практик в области песочной терапии как средства снятия эмоционального напряжения.

В результате освоения ПМ «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами» слушатель должен:

знать:

- технологии и методы оценки личностных качеств и характеристик физического лица;
- технологии и методы проведения коучинга физического лица;
- технологии, методы, показатели и критерии оценки эффективности проведения тренинга физического лица
- методология и технология консультирования;
- технологии коммуникаций и техники делового общения для целей консультирования.

уметь:

- устанавливать контакт с физическим лицом для целей консультирования;
- определять потребности физического лица в развитии для целей коучинга;
- определять зоны развития физического лица, сильные стороны и ресурсы для достижения целей коучинга;
- моделировать новые способы поведения физического лица и достижения результата;
- оценивать эффективность процесса и результаты консультирования физического лица.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ПК-3.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 72ч.				
1	3	Объем часов			
	Содержание учебного материала	ЛК	ПЗ	СР	
Раздел 1. Основы психологического консультирования и телесной терапии	1.1 Организация процесса психологического консультирования 1.2 Телесная ориентированность в работе психолога	8	8	12	
Раздел 2. Методы и техники психологического консультирования. Телесная терапия	2.1 Техники психологического консультирования. Этапы консультационного процесса 2.2 Диагностика в телесноориентированной психотерапии 2.3 Методы и техники телесноориентированной психотерапии	10	12	18	
Зачет	Выполнение тестовых заданий	2			
Всего по ПМ		70			

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566573>

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565125>

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561477>

5. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>

Дополнительная литература:

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560325>

2. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560382>

3. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569290>

Периодические издания

1. Леви Татьяна Самуиловна Телесно-ориентированная психотерапия: специфика, возможности, механизмы воздействия // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/telesno-orientirovannaya-psihoterapiya-spetsifika-vozmozhnosti-mehanizmy-vozdei-stviya>

2. Зарипова Татьяна Васильевна, Макина Ирина Михайловна Повышение стрессоустойчивости личности средствами телесно-ориентированного тренинга // Мир

науки. Педагогика и психология. 2016. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-stressoustoychivosti-lichnosti-sredstvami-telesno-orientirovannogo-treninga>

3. Суров Д. Е., Скрипачева Е. Н., Бенелли Л. Н. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА БАЗЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-profilaktiki-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov-korreksionnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-na-baze-telesno>

4. Осетрова Мария Александровна, Серкин Владимир Павлович Организационная интегральная модель феномена присутствия в процессе индивидуального психологического консультирования // Организационная психология. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-integralnaya-model-fenomena-prisutstviya-v-protseesse-individualnogo-psihologicheskogo-konsultirovaniya>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: – технологии и методы оценки личностных качеств и характеристик физического лица; – технологии и методы проведения коучинга физического лица; – технологии, методы, показатели и критерии оценки эффективности проведения тренинга физического лица – методология и технология консультирования; – технологии коммуникаций и техники делового общения для целей консультирования. уметь: – устанавливать контакт с физическим лицом для целей консультирования; – определять потребности физического лица в развитии для целей коучинга; – определять зоны развития физического лица, сильные стороны и ресурсы для достижения целей коучинга; – моделировать новые способы поведения физического лица и достижения результата; – оценивать эффективность процесса и результаты консультирования физического лица.	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами»

Промежуточная аттестация по ПМ «Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 3 ВАРИАНТОВ

1. Основная цель консультирования как вида психологической помощи:

А. помощь клиенту в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний

Б. предоставление клиенту возможности в процессе общения и взаимодействия с психологом-консультантом исследовать собственные внутренние ресурсы для решения возникшей проблемы

В. это система мероприятий, направленная на исправление психологических затруднений

2. Обращение за психологической консультацией определяется (выделите лишнее):

А. желанием клиента получить определенную психологическую информацию (по поводу семьи, детей, профессии и т. д.)

Б. изменением устаревших, мешающих способов поведения клиента

В. стремлением клиента к самопознанию и самосовершенствованию

3. Принцип «профессионализм и конфиденциальность»:

А. необходим для создания открытой и надежной ситуации, способствующей повышению осознанности и ответственности клиента

Б. связан с предыдущим и является определенным гарантом его выполнения

В. обеспечивает защищенность клиента и стимулирует его уверенность в себе, в своих возможностях и силах

4. Телесная терапия ориентирована на:

А. применении для терапии искусства и творчества

Б. интеграцию телесных и душевных процессов

В. использование сказки для решения задач в области профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи

5. Первичная терапия Артура Янова ориентирована на:
А. «разрядку» примитивных эмоций и чувств, заблокированных в детском возрасте
Б. исследование сказочных образов
В. исследование осанки и привычных поз
6. Техники психологического консультирования — это:
А. приемы, которые психолог использует в работе
Б. разные направления и упражнения
В. определённый вид деятельности психолога
7. Базовые принципы телесной диагностики (выделите лишнее):
А. деятельностный принцип
Б. принцип целостности
В. принцип направленности
8. Душевное состояние человека и его взаимодействие с реальностью отражаются:
А. в телесных проявлениях
Б. в творческих способностях
В. в логическом мышлении
9. В телесно-ориентированной терапии сопротивление выражается (выделите лишнее):
А. в мышечном напряжении
Б. эмоциональном расстройстве
В. учащенном, поверхностном или замирающем дыхании
10. Техника «тело — Эго» Сэлкина использует:
А. целенаправленное физическое движение для усиления самоидентичности
Б. ритуал развития как средство коррекции неоконченного процесса
В. акцент на выражении эмоций через движение

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20%	Зачтено
Менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Эффективные модели психологического консультирования. Телесная психотерапия в работе с клиентами**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЗ 3 ВАРИАНТОВ

1. Стадии процесса психологической помощи (выделите лишнее):

- А. установление контакта с клиентом
- Б. выяснение вторичного запроса клиента**
- В. выяснение первичного запроса клиента

2. Примером «терапевтического эффекта отношений» будет:

- А. завышенная самооценка
- Б. безусловная материнская любовь**
- В. эмпатия к клиенту

3. К первой группе навыков психологического консультирования относятся:

- А. прояснение
- Б. перефразирование
- В. активное слушание**

4. Цель перефразирования:

- А. помочь клиенту осознать свои чувства
- Б. выслушивание своей истории, пересказанной другим человеком**
- В. отражение чувств клиента

5. Телесно-ориентированные практики применяются в:

- А. работе с травмами, стрессовыми состояниями**
- Б. развитии познавательных процессов

В. арт-терапии

6. К телесным видам психотерапии относятся:

А. метод Фельденкрайса

Б. стретчинг

В. артикуляционные методы

7. Телесно-ориентированный подход связан с идеями и методами, которые разработал:

А. Вильгельм Райх

Б. Ролло Мэй

В. Джуниус Браун

8. Рольфинг, или структурная интеграция, представляет собой:

А. способ прямого манипулирования мышечными фасциями

Б. исследование осанки и привычных поз

В. «разрядку» примитивных эмоций и чувств

9. Цель консультационного этапа знакомства с клиентом:

А. улучшить состояние клиента

Б. установить контакт — вызвать доверие, расположить к себе

В. получить обратную связь от клиента

10. Техника группового психологического консультирования:

А. циркулярное интервью

Б. беседа

В. наблюдение

11. Приемы активного слушания (выделите лишнее):

А. «Уточняющие вопросы»

Б. «Исповедь»

В. «Повторение»

12. В. Райх выделил 7 сегментов тела, где могут быть сосредоточены участки хронически напряженных мышц (выделите лишнее):

А. глазной сегмент

Б. шейный сегмент

В. руки, плечи, грудная клетка

13. Кроме горизонтальной плоскости в танце-двигательной терапии часто рассматривается:

А. амплитуда движений

Б. ограниченная амплитуда

В. вертикальная плоскость движений: вперед-назад

14. Автор направления танатотерапия:

А. Владимир Баскаков

Б. Моше Фельденкрайз

В. Александр Лоуэн

15. Работа психолога с дыханием включает:

А. поверхностное или замирающее дыхание

Б. реакции связанные с эмоциями

В. побуждение к текущему осознанию ощущений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80-100%	5
50-79%	4
20-49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Этапы работы с конспектом:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Идентификатор документа eeeeeed54-9870-485b-ad24-1e32f8398f31

Документ подписан электронной подписью

Подписант

Реквизиты ключа проверки ЭП

Подпись: тип, дата и время подписания

АНО ДПО "ИКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ
ВАСКЕС

1f149685-61e9-4f70-8c72-053a7a11c124

простая
10 сентября 2025, 14:46:24 МСК